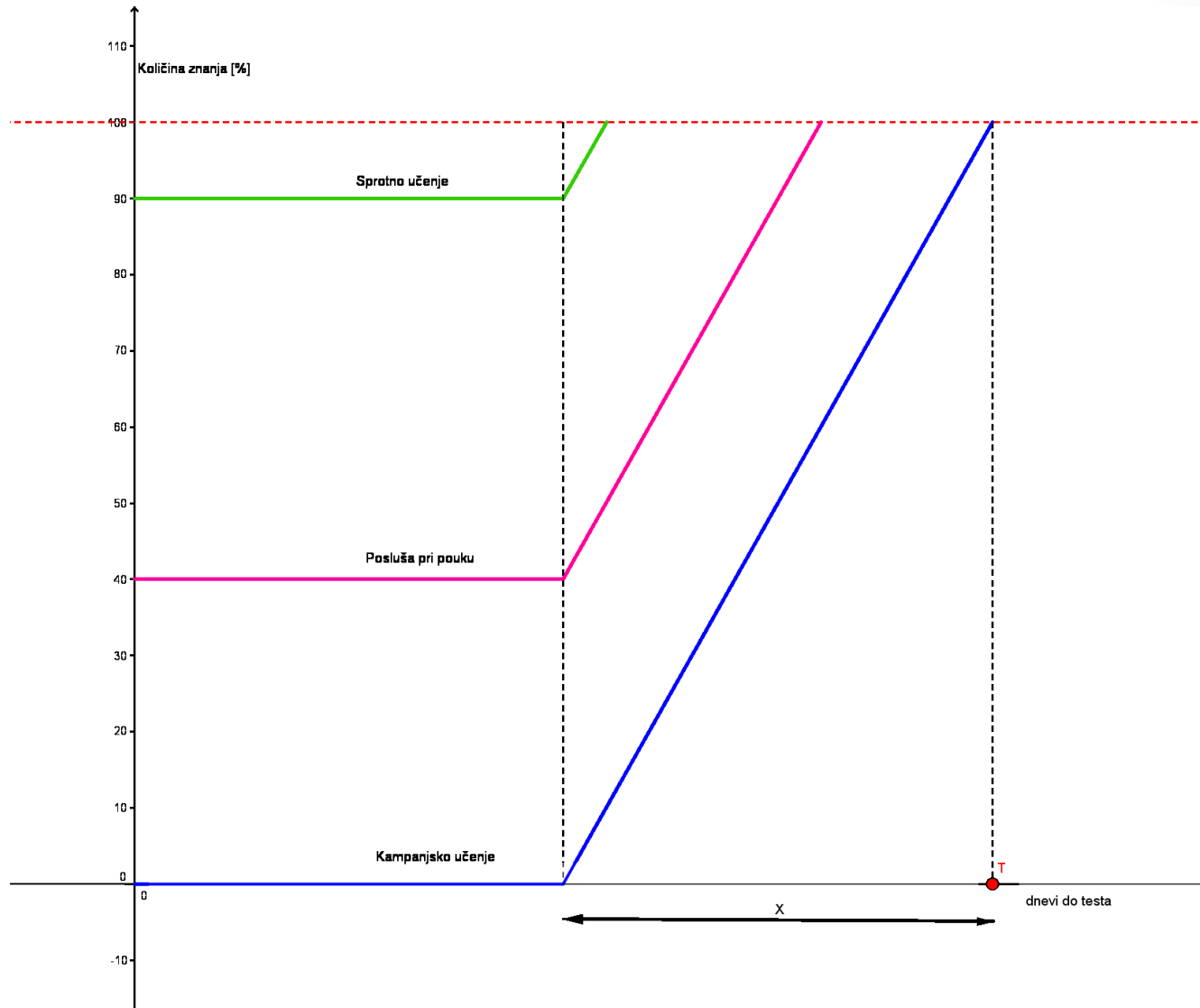
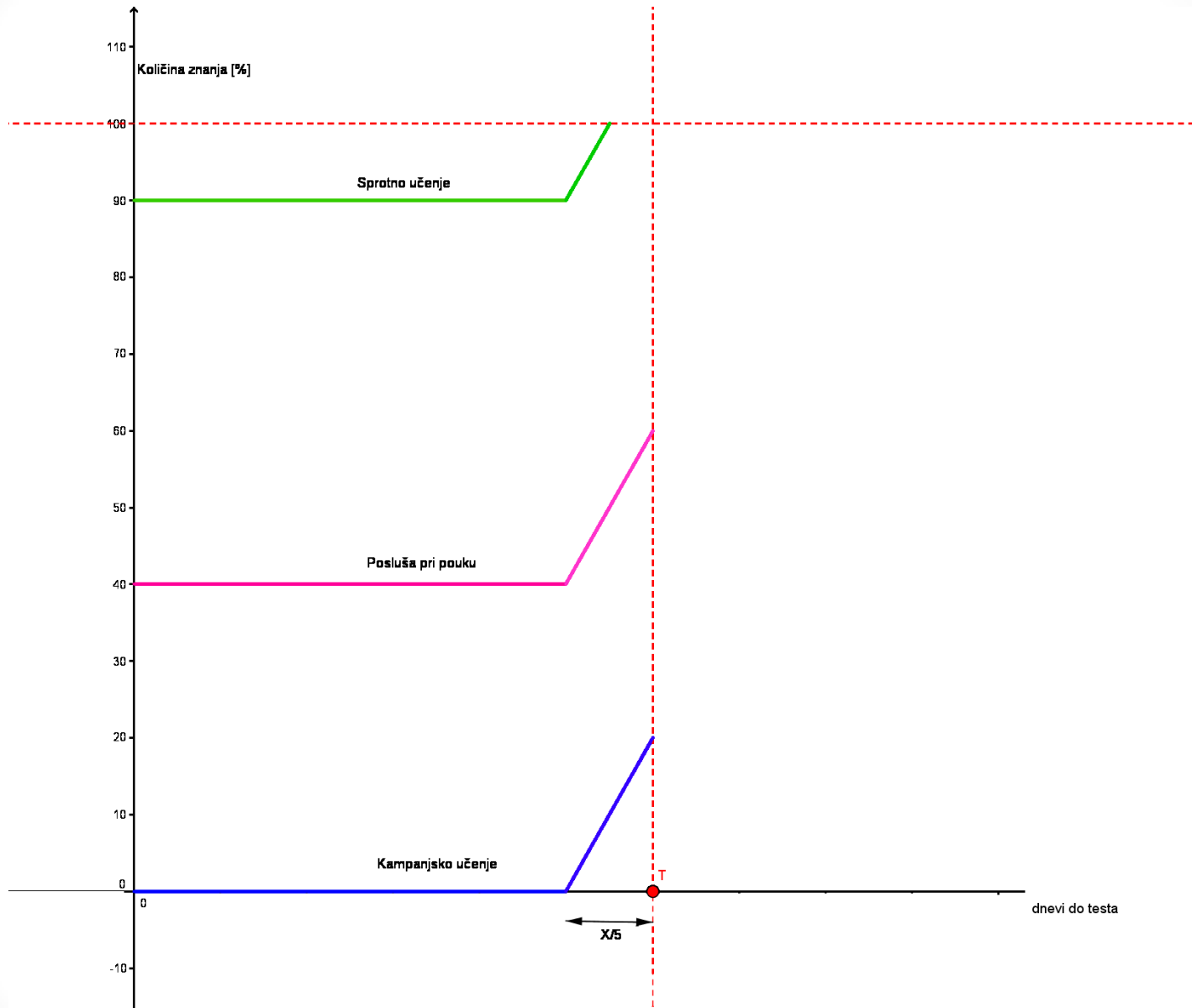


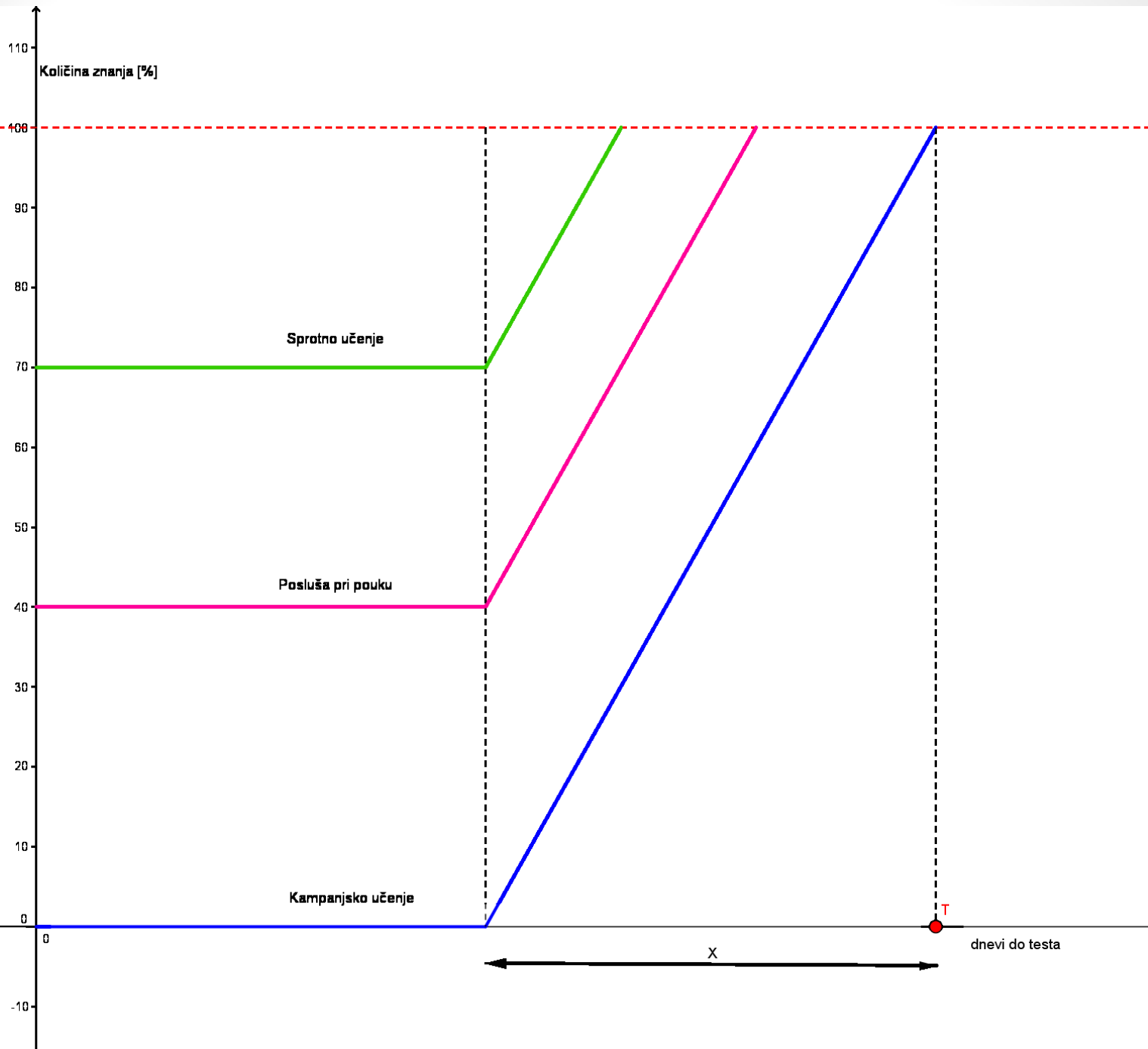
Matematični model sprotnega in kampanjskega učenja

Avtorji: Anja Petković, Vesna Iršič, Kristian Jordan
Gimnazija Bežigrad
Mentor: prof. Vilko Domajnko
Somentor: dr. Drago Bokal
Ljubljana, 2012

Matematični model







Izreki

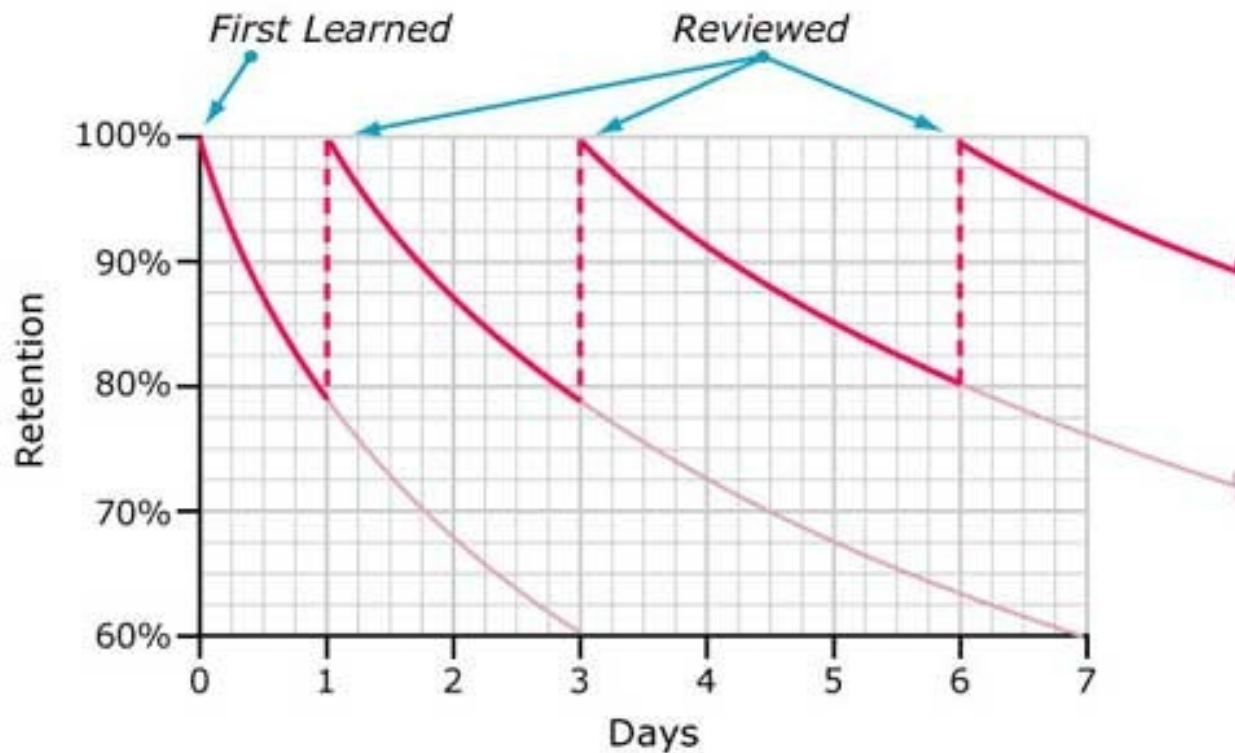
- Če se začnejo učiti d dni pred testom, bo tisti, ki se uči sproti, znal $f_s(d) = \min(1, d/x + 0.9)$, tisti, ki le poslušá pri pouku, bo znal $f_p(d) = \min(1, d/x + 0.4)$, tisti, ki se uči kampanjsko, pa bo znal $f_k(d) = \min(1, d/x)$.
- Če se začnejo učiti d dni pred testom, bo za vse učenje skupaj tisti, ki se uči sproti, porabil $t_s = (T - d)(6.5 + 2/x \min(d, 0.1x))$, tisti, ki le poslušá pri pouku, bo porabil $t_p = (T - d)(4.5 + 2/x \min(d, 0.6x))$ in tisti, ki se uči kampanjsko, bo porabil $t_k = (T - d)(2/x \min(d, x))$.

Posledice

- Tisti, ki se uči sproti, vedno največ zna (oziroma kvečjemu enako kot kdo drug, nikakor pa ne manj).
- Ne glede na to, koliko dni pred testom se začnejo intenzivno učiti, velja: $t_s > t_p > t_k$.

Ebbinghausova krivulja pozabljanja

Typical Forgetting Curve for Newly Learned Information



Eksperiment

